

Протокол №1 от 30.08.2021

«Утверждаю»

Директор: _____ /И.Ю.Мурашова/



РАЈООЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
адаптированная для обучающегося с ЗПР
(вариант 7.2.)
6 класс
(УМК В.В.Бабайцева)
2021-2022 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 6 класса

Программа реализуется в учебном комплексе под редакцией В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь» (рекомендованным Министерством образования РФ). Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую

деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* изучению русского языка в школе.

Личностно–ориентированный подход к обучающимся осуществляется через ежедневное планирование педагога.

Русский язык в школе – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Русский язык и Литература». Программой предусмотрено изучение русского языка в 6 классе в объеме **204 часа** (6 часов в неделю, 34 недели). Плановых контрольных работ: **13 (из них 2 контрольных изложения и 2 контрольных сочинения)**. Уроков развития речи: **23**. Программа составлена с учетом возможной корректировки на Государственные праздники.

Учебно-методический комплекс:

Для учащихся:

1. Русский язык: Теория. 5 – 9 кл.: учебник / В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.
2. Русский язык. Практика. 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Пименова, А.П.Еремеева и др.; под ред. Г.К.Лидман-Орловой. – М.: Дрофа, 2013.
3. Русский язык. Русская речь. 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / Е.И.Никитина. – М.: Дрофа, 2013.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

АУДИРОВАНИЕ:

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

ЧТЕНИЕ:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

ГОВОРЕНИЕ:

- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

ПИСЬМО:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- выражать своё отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок;
- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

2) **применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни**; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты выпускников 6 класса состоят в следующем:

1) в познавательной сфере: сравнение и сопоставление, обобщение, оценивание и классификация; освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

2) в ценностно-ориентационной сфере: умение проводить анализ и самоанализ проделанной работы, объективно оценивать результаты.

3) в коммуникативной сфере: овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

4) в эстетической сфере: осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

1. Различать самостоятельные части речи по совокупности признаков и аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи.
2. Находить орфограммы в соответствии с изученными правилами.
3. Различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова.
4. Использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте.
5. Проводить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи.
6. Соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи.
7. Строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи.
8. Анализировать и создавать тексты изученных стилей.

Темы уроков могут быть скорректированы в соответствии с изучением темы на уроке или отсутствием ученика в на уроке.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты	
				Предметные результаты	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1 -3	Повторение изученного в 5 классе	6	Уроки систематизации знаний	Восстановить знания, умения и навыки, предусмотренные программой 5 класса по разделам: синтаксис и пунктуация, орфография, графика, фонетика и орфоэпия, лексика.	<p>Р:выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью, анализировать свои знания с целью выявления пробелов и дальнейшего их заполнения.</p> <p>П:выделять для себя знакомое и неизвестное, пользоваться учебником, чтобы найти ответы на возникшие вопросы; решать проблемные задачи.</p> <p>К:формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>
4	Слово и его формы.	1	Уроки комплексного повторения	По формообразующим морфемам определять часть речи. Знать, как в слове выражаются морфологические признаки. Понимать связь морфемики и морфологии. Уметь находить однокоренные слова. Знать способы образования слов.	<p>Р: приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П:читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников.</p> <p>К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
5	Понятие о существительном.	1	Комбинированный урок	Вспомнить грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени существительного (изученное ранее). Усвоение новой информации: имена существительные делят на конкретные, вещественные и отвлечённые.	<p>Р: приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П:читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников.</p> <p>К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>

6	Падеж и склонение имен существительных.	1	Комбинированный урок	Расширить и углубить понятие о склонении и падеже имени существительного.	<p>Р: приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П: читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников.</p> <p>К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
7	Буквы е-и в падежных окончаниях существительных.	1	Комбинированный урок	Расширить и углубить понятие о падежных окончаниях имени существительного.	<p>Р: приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников, работать с таблицами.</p> <p>К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
8	Словообразование существительных с помощью суффиксов.	1	Урок открытия нового знания	Уметь образовывать имена существительные с помощью суффиксов. Знать оценочные суффиксы существительных, орфограммы в суффиксах существительных.	<p>Р: планировать необходимые действия, операции, действовать по плану, проводить рефлексию.</p> <p>П: решать проблемные задачи, добывать необходимые знания из различных источников (учебник, раздаточный материал, презентация, слова учителя), понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний.</p> <p>К: слушать собеседника (партнера, учителя), строить понятные для собеседника высказывания.</p>
9 - 11	Понятие о глаголе. Не с глаголами . инфинитив	2	Комбинированный урок	Восстановить в памяти известные сведения о глаголе: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	<p>Р: совершенствовать имеющиеся знания, принимать и сохранять учебную задачу; добывать и усваивать новое на базе ранее изученного.</p> <p>П: читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников, работать с раздаточным материалом, извлекать только нужную информацию, отбрасывая лишнее.</p> <p>К: задавать вопросы, слушать и отвечать на</p>

					вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения, работать в группах.
12	-ТЬСЯ или -ТСЯ?	1	Комбинированный урок	Усвоение правописание -ться и -тся.	<i>Р:</i> совершенствовать имеющиеся знания, принимать и сохранять учебную задачу; добывать и усваивать новое на базе ранее изученного. <i>П:</i> читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников, работать с раздаточным материалом, извлекать только нужную информацию, отбрасывая лишнее. <i>К:</i> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения, работать в группах.
13	Виды глагола.	2	Урок открытия нового знания	Познакомиться с новой категорией глагола. Усвоить нормы видовременной соотнесённости глаголов, используемых в сложных предложениях или в однородных рядах, а также способы образования видов глагола.	<i>Р:</i> планировать необходимые действия, операции, действовать по плану, проводить рефлексию. <i>П:</i> решать проблемные задачи, добывать необходимые знания из различных источников (учебник, раздаточный материал, презентация, слова учителя), понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний. <i>К:</i> слушать собеседника (партнера, учителя), строить понятные для собеседника высказывания.
14	Наклонения глагола.	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться с новым изменяемым признаком глагола. Усвоить связь наклонений глагола с передачей отношения содержания высказывания к действительности.	<i>Р:</i> планировать необходимые действия, операции, действовать по плану, проводить рефлексию. <i>П:</i> решать проблемные задачи, добывать необходимые знания из различных источников (учебник, раздаточный материал, презентация, слова учителя), понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний. <i>К:</i> слушать собеседника (партнера, учителя), строить понятные для собеседника высказывания.
15	Времена глагола.	1	Комбинированный урок	Вспомнить и осознать значение форм времени глагола. Понимать принципы образования форм времени от глаголов совершенного и несовершенного вида.	<i>Р:</i> совершенствовать имеющиеся знания, принимать и сохранять учебную задачу; добывать и усваивать новое на базе ранее изученного. <i>П:</i> читать и слушать, извлекая нужную

					информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников, работать с раздаточным материалом, извлекать только нужную информацию, отбрасывая лишнее. К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения, работать в группах.
16	Лицо и число глагола.	1	Комбинированный урок	Познакомиться со значениями 1, 2 и 3 лица глаголов; обратить внимание на структуру предложений с обобщённым значением 2 и 3 лица.	Р: совершенствовать имеющиеся знания, принимать и сохранять учебную задачу; добывать и усваивать новое на базе ранее изученного. П: читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников, работать с раздаточным материалом, извлекать только нужную информацию, отбрасывая лишнее. К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения, работать в группах.
17	Мягкий знак в окончаниях глагола в форме 2-го лица единственного числа.	1	Комбинированный урок	Повторить правописание <i>ь</i> в глаголах 2 лица единственного числа, закрепить знание.	Р: совершенствовать имеющиеся знания, принимать и сохранять учебную задачу; добывать и усваивать новое на базе ранее изученного. П: читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников, работать с раздаточным материалом, извлекать только нужную информацию, отбрасывая лишнее. К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения, работать в группах.
18-19	Работа с текстом (ВПР)				
20-22	Безударные гласные в личных окончаниях	2	Комбинированный урок	Уметь соотносить номер спряжения и гласную в личном окончании глагола.	Р: совершенствовать имеющиеся знания, принимать и сохранять учебную задачу; добывать и усваивать новое на базе ранее изученного. П: читать и слушать, извлекая нужную

	глаголов.				информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников, работать с раздаточным материалом, извлекать только нужную информацию, отбрасывая лишнее. К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения, работать в группах.
23	Суффикс -и- в форме повелительного наклонения.	1	Комбинированный урок	Усвоить орфограмму «Суффикс -и- в форме повелительного наклонения».	Р: совершенствовать имеющиеся знания, принимать и сохранять учебную задачу; добывать и усваивать новое на базе ранее изученного. П: читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников, работать с раздаточным материалом, извлекать только нужную информацию, отбрасывая лишнее. К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения, работать в группах.
24-25	Обучающее изложение				
26	Анализ контрольной работы				
27-28	Понятие о прилагательном.	2	Комбинированный урок	Знать общее грамматическое значение прилагательного, его роль в языке и речи, лексические группы, синтаксические функции.	Р: совершенствовать имеющиеся знания, принимать и сохранять учебную задачу; добывать и усваивать новое на базе ранее изученного. П: читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников, работать с раздаточным материалом, извлекать только нужную информацию, отбрасывая лишнее. К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения, работать в группах.

29-30	Полные и краткие прилагательные.	1	Урок открытия новых знаний	Овладеть основными понятиями «полное» и «краткое» прилагательное. Узнавать способы и принципы образования кратких форм.	Р: планировать необходимые действия, операции, действовать по плану, проводить рефлексию. П: решать проблемные задачи, добывать необходимые знания из различных источников (учебник, раздаточный материал, презентация, слова учителя), понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний. К: слушать собеседника (партнера, учителя), строить понятные для собеседника высказывания.
31-32	правописание прилагательных	1	Комбинированный урок	Усвоить орфограмму «Буква ь перед окончанием в притяжательных прилагательных на -ий».	Р: совершенствовать имеющиеся знания, принимать и сохранять учебную задачу; добывать и усваивать новое на базе ранее изученного. П: читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников, работать с раздаточным материалом, извлекать только нужную информацию, отбрасывая лишнее. К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения, работать в группах.
33-34	Степени сравнения прилагательных.	2	Урок открытия новых знаний	Усвоить: значение сравнительной степени, образование сравнительной степени, морфемный состав сравнительной степени, изменение сравнительной степени, роль сравнительной степени в предложении.	Р: планировать необходимые действия, операции, действовать по плану, проводить рефлексию. П: решать проблемные задачи, добывать необходимые знания из различных источников (учебник, раздаточный материал, презентация, слова учителя), понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний. К: слушать собеседника (партнера, учителя), строить понятные для собеседника высказывания.
35	Анализ контрольной работы	(пишем с классом)			
36-37	Работа с текстом (ВПР)				

38-39	Понятие о числительном.		Комбинированный урок	Знать ситуации, в которых в основном употребляются числительные. Знать значение имён числительных, их морфологические особенности и синтаксическую функцию. Уметь находить числительные в тексте.	Р: совершенствовать имеющиеся знания, принимать и сохранять учебную задачу; добывать и усваивать новое на базе ранее изученного. П: читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников, работать с раздаточным материалом, извлекать только нужную информацию, отбрасывая лишнее. К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения, работать в группах.
40-41	Разряды числительных		Комбинированный урок	Знать ситуации, в которых в основном употребляются числительные. Знать значение имён числительных, их морфологические особенности и синтаксическую функцию. Уметь находить числительные в тексте.	Р: совершенствовать имеющиеся знания, принимать и сохранять учебную задачу; добывать и усваивать новое на базе ранее изученного. П: читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников, работать с раздаточным материалом, извлекать только нужную информацию, отбрасывая лишнее. К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения, работать в группах.
32	Контрольная работа				
43-44	Понятие о наречии.	1	Комбинированный урок	Вспомнить уже известное о наречии. Уметь опознавать наречия в тексте. Знать роль наречий в тексте. Знать, что наречия сочетаются в основном с глаголом (иногда с другими наречиями, причастиями, прилагательными). Понимать уместность употребления некоторых наречий.	Р: совершенствовать имеющиеся знания, принимать и сохранять учебную задачу; добывать и усваивать новое на базе ранее изученного. П: читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников, работать с раздаточным материалом, извлекать только нужную информацию, отбрасывая лишнее. К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения, работать в группах.

45-46	Р.Р.признаки текста				
47-49	Правописание наречий			<p>Вспомнить уже известное о наречии. Уметь опознавать наречия в тексте. Знать роль наречий в тексте. Знать, что наречия сочетаются в основном с глаголом (иногда с другими наречиями, причастиями, прилагательными). Понимать уместность употребления некоторых наречий.</p>	<p>Р: совершенствовать имеющиеся знания, принимать и сохранять учебную задачу; добывать и усваивать новое на базе ранее изученного. П: читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников, работать с раздаточным материалом, извлекать только нужную информацию, отбрасывая лишнее. К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения, работать в группах.</p>
50	Проверочная работа				
51-53	Понятие о местоимении Разряды местоимений.	1	Комбинированный урок	<p>Вспомнить уже известное о местоимении. Понимать, что местоимение ничего не обозначает, а только указывает на предмет, не называя его. Углубить знания по этому пункту. Знать морфологические особенности местоимений и их синтаксическую роль.</p>	<p>Р: совершенствовать имеющиеся знания, принимать и сохранять учебную задачу; добывать и усваивать новое на базе ранее изученного. П: читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников, работать с раздаточным материалом, извлекать только нужную информацию, отбрасывая лишнее. К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения, работать в группах.</p>
54-56	Местоимение и другие части речи.	1	Комбинированный урок	<p>Понимать взаимосвязь местоимений с другими частями речи не только с точки зрения лексики, но и с точки зрения морфологии.</p>	<p>Р: совершенствовать имеющиеся знания, принимать и сохранять учебную задачу; добывать и усваивать новое на базе ранее изученного. П: читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников, работать с раздаточным материалом, извлекать только нужную информацию, отбрасывая лишнее.</p>

					<i>К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения, работать в группах.</i>
57	Проверочная работа				
58-59	Анализ текста				
60-68	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ	<i>Уроки проводятся в течение учебного года. Повторяются темы, не усвоенные учеником</i>			